

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea "Babeș-Bolyai" |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Litere |
| 1.3 Departamentul | Limbi Străine Specializate |
| 1.4 Domeniul de studii | Limbă și literatură |
| 1.5 Ciclu de studii ¹⁾ | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | BA |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Lb. engleză pentru turism LLU0012 | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs practic | Mihaela Roxana Mihele | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | - | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ²⁾ | Ob |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | C |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|---|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | - | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | - | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | 6 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | 42 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 70 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁴⁾ | 3 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | Sală de curs/ laborator multimedia, sistem de amplificare audio, fotocopii, materiale pe suport electronic, proiector, xerox |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1 1 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor socioculturale, a convențiilor de comunicare orală și scrisă în limba străină în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) și strategii lingvistice.</p> <p>C1 2 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria științelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C2 1 Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului de tip științific în limba străină, cu precădere în situații de comunicare academică și profesională.</p> <p>C2 2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă în aria științelor sociale/exacte/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări științifice, rapoarte de cercetare, prefețe și introduceri la cărți de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris și electronic), a convențiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) și de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea și forma finală), prezentarea și dezvoltarea ideilor, structura textului (globală și locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentației la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu și comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrazarea).</p> <p>C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte individuale și de grup pe teme din domeniul de specializare.</p> <p>C4 1 Receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.) în limba modernă.</p> <p>Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare.</p> <p>C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicațiile științifice internaționale în aria științelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calității produselor academice (orale și scrise) în limba modernă.</p> <p>C5 Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul științific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferințe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenților în domeniul de specializare.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere și cu asistența profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanță cu etica profesională</p> <p>CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediul academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferință pe tematică de specialitate.</p> <p>CT3 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea și dezvoltarea cunoștințelor de bază ale managementului propriei învățări privind diferențele interindividuale, de gen și culturale, în procesarea informației. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare: lectura rapidă, fișa de lectură, luarea notițelor, documentarea, organizatorii cognitivi</p> <p>CT4 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul și utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale și profesionale, prin participarea la rețele media sociale și profesionale ce susțin dezvoltarea abilităților de comunicare în limba străină.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Studenții vor putea utiliza competent limba engleză, cel puțin la nivelul B1/B2, în activitatea lor academică și în viitoarea activitate profesională. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere și produsele scrisului academic, precum și pe deontologia profesională. 2. Utilizarea cunoștințelor aprofundate pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă (genuri de texte științifice) și orală (comunicări științifice) și a convențiilor ce guvernează redactarea textelor științifice în limba engleză în contextul studiilor de licență și al comunității profesionale extinse (naționale și internaționale). 3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități de receptare a textului scris și de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea și dezvoltarea ideilor, structura textului și strategiile de comunicare verbală orală și scrisă la standarde specifice limbii engleze specializate pentru discursul științific. 4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale pentru evaluarea calității produselor comunicării academice scrise și orale în limba |

| | |
|--|---|
| | <p>engleză.</p> <p>5. Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare.</p> <p>6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independentă.</p> <p>7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic.</p> <p>8. Managementul propriei învățări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea și reflecția asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare tradiționale și TIC.</p> |
|--|---|

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare-învățare | Observații |
|---|---|------------|
| | | - |
| | | - |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Bibliografie obligatorie: | | |
| 8.2 Seminar/laborator | Metode de predare-învățare | Observații |
| <p>1st course: Eating Out I – the national dishes, ingredients and preparation, describing dishes. Cuvinte cheie: dishes, ingredients, preparation. Bibliografie corespunzătoare: Keith; Walker, Robin; <i>Oxford English for Careers, Tourism 2- Encounters</i>, OUP, 2007, Unit 5, page 36.</p> | Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc. | |
| <p>2nd course: Eating out II – Turkish cuisine, regional food, special restaurants, Relative Clauses, dealing with Complaints Cuvinte cheie: restaurants, regional food, relative clauses, complaints Bibliografie corespunzătoare: Harding, Keith; Walker, Robin; <i>Oxford English for Careers, Tourism 2- Encounters</i>, OUP, 2007, Unit 5, page 36;</p> | idem | |
| <p>3rd course: Rural Tourism I – local people and rural tourism, campsites. Cuvinte cheie: rural tourism, campsites, symbols, guest houses. Bibliografie corespunzătoare: Keith; Walker, Robin; <i>Oxford English for Careers, Tourism 2- Encounters</i>, OUP, 2007, Unit 6, page 44.</p> | idem | |
| <p>4th course: Rural Tourism II – resources for rural tourism, rural Vietnam, weather forecast. Cuvinte cheie: rural tourism, weather forecast, welcoming guests. Bibliografie corespunzătoare: Keith; Walker, Robin; <i>Oxford English for Careers, Tourism 2- Encounters</i>, OUP, 2007, Unit 6, page 44.</p> | idem | |
| <p>5th course: Attractions and Events I – types of attractions, trends in visitor attractions, architectural features Cuvinte cheie: attractions, trend, visitor, architecture.</p> | idem | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| Bibliografie corespunzătoare: Harding, Keith; Walker, Robin; <i>Oxford English for Careers, Tourism 2-Encounters</i> , OUP, 2007, Unit 7, page 60. | | |
| 6th course: Attractions and Events II - describing a festival, multicultural interactions, the Passive Voice Cuvinte cheie: festival, special attractions, multiculturalism, encounter Bibliografie corespunzătoare: Harding, Keith; Walker, Robin; <i>Oxford English for Careers, Tourism 2-Encounters</i> , OUP, 2007, Unit 7, page 60; | idem | |
| 7th course: Pregătire pentru testul de competență lingvistică. Simulare de test. Opinion essay: presentation and written practice. Bibliografie corespunzătoare: Evans, Virginia; <i>Successful Writing, Proficiency</i> , Express Publishing, 1998, page 70. | Evaluare parțială scrisă | |
| 8th course: On Tour I – types of tours, tour guides-skills, qualities, duties, standards of performance. Cuvinte cheie: tour guide, itineraries, performances, tours. Bibliografie corespunzătoare: Harding, Keith; Walker, Robin; <i>Oxford English for Careers, Tourism 2-Encounters</i> , OUP, 2007, Unit 8, page 68. | idem | |
| 9th course: On Tour II – personal appearance, practicalities on tour, preparing notes for presentations, problems on tours Cuvinte cheie: tours, presentations, appearance, coach tour role play, dependent prepositions. Bibliografie corespunzătoare: Harding, Keith; Walker, Robin; <i>Oxford English for Careers, Tourism 2-Encounters</i> , OUP, 2007, Unit 8, page 68; | idem | |
| 10th course: Hotel Entertainment – hotel activities, customers of all ages, preparing a holiday program, indefinite pronouns, working with kids, getting a job as a hotel entertainer Cuvinte cheie: hotel, activities, entertainment, daily program. Bibliografie corespunzătoare: Harding, Keith; Walker, Robin; <i>Oxford English for Careers, Tourism 2-Encounters</i> , OUP, 2007, Unit 9, page 76. | idem | |
| 11th course: Specialized Tourism I – niche tourism, tourism activities, specialized tours. Cuvinte cheie: niche tourism, specialized tours, special requests. Bibliografie corespunzătoare: Harding, Keith; Walker, Robin; <i>Oxford English for Careers, Tourism 2-Encounters</i> , OUP, 2007, Unit 10, page 84. | idem | |
| 12th course: Specialized Tourism II – describing disability, disabled tourists and their special requests, cross-cultural misunderstandings Cuvinte cheie: disability access, specialized tours, cross-cultural misunderstandings. Bibliografie corespunzătoare: Harding, Keith; Walker, Robin; <i>Oxford English for Careers, Tourism 2-Encounters</i> , OUP, 2007, Unit 10, page 84. | idem | |
| 13th course: Grammar Revision – The Passive Voice; The Conditionals; The Modals; theory and exercises Cuvinte cheie: the Passive Voice, the Conditionals, the Modals Bibliografie corespunzătoare: Dingen, Sheila; Viney, Brigit; Walker, Elaine; Elsworth, Steve; <i>Grammar</i> | idem | |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| <i>Practice for Intermediate Students</i> , Pearson Logman, 2007, pp. 108-111, 131-138, 74-86. | | |
| Examination. (Examinare finală) understanding written and spoken text, producing written text. Linguistic competence test. Cuvinte-cheie: understanding and producing written text: strategies and techniques. | evaluare scrisă + orală | |
| Bibliografie obligatorie: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dingen, Sheila; Viney, Brigit; Walker, Elaine; Elsworth, Steve; <i>Grammar Practice for Intermediate Students</i>, Pearson Logman, 2007. • Evans, Virginia; <i>Successful Writing, Proficiency</i>, Express Publishing, 1998 • Harding, Keith; Walker, Robin; <i>Oxford English for Careers, Tourism 2- Encounters</i>, OUP, 2007 • Foley, Mark; Hall, Diane; <i>Longman Advanced Learners' Grammar</i>, Longman, 2003 • Yates, Christopher St. J. ; <i>Earth Sciences, English for Academic Purposes Series</i>, Cassell, 1988 | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

| |
|--|
| <p>- politicile lingvistice la nivel global și european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei piețe a muncii și a cercetării științifice internaționalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic și pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ din țară (în domeniile vocaționale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar și în cursurile ce vizează discursul științific în diverse domenii – chimie, fizică, științele educației, socio-umane și ale comunicării etc). A se vedea catedrele de profil și centrele de limbi străine din București, Timișoara, Iași, Tîrgu-Mureș, Alba Iulia, Oradea etc ▪ din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic și al comunicării socio-profesionale), unde toate universitățile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esențial în formarea culturii instrucționale și academice. De exemplu: universitățile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Darmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc. <p>- conținutul predării dezvoltă abilitățile și deprinderile necesare studenților pentru specificul muncii de studiu și cercetare academică în condițiile internaționalizării învățământului universitar</p> <p>- conținutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenții vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie.</p> |
|--|

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|--|---|------------------------------|
| 10.4 Curs practic | <ul style="list-style-type: none"> - prezența și participarea activă la cursul practic - îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru - însușirea vocabularului de specialitate - corectitudinea, fluența și adecvarea la cerința a limbii engleze (oral și scris) - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice | <ul style="list-style-type: none"> • examen scris și oral (de competență lingvistică la sfârșitul semestrului) | 100% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <p>Studenții vor ști să</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizeze tehnici și strategii de ascultare, vorbire, citire și scriere pe teme din limbajul general de specialitate - utilizeze tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea competențelor de lectură a textelor academice, îmbogățire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite și electronice - redacteze texte academice (articol, eseu, raport de cercetare); prezentarea orală (seminar, dezbateri) - comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale și de grup. | | | |

Data completării

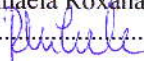
06.03.2019

Data avizării în departament

8.03.2019

Semnătura titularului de curs

Mihaela Roxana Mihele



Semnătura titularului de seminar/
laborator/ proiect

-

Semnătura directorului de departament

